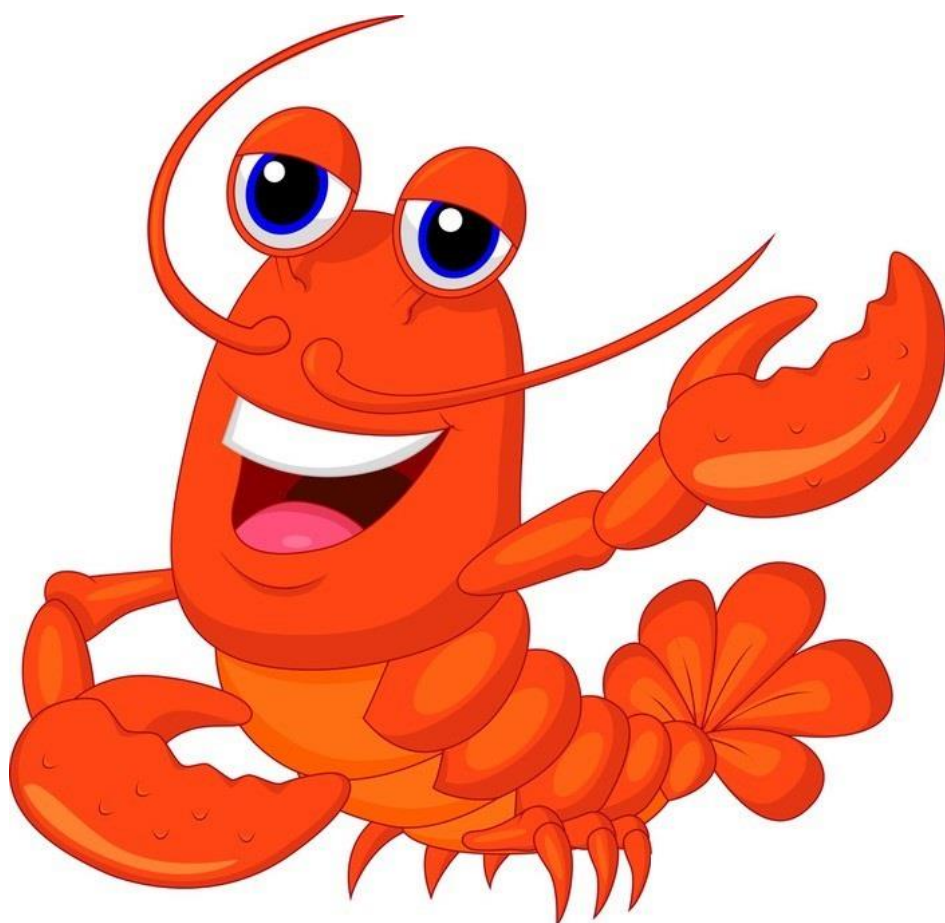


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

Putování ráčka Roveňáčka



Obsah:

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
2	Charakteristika školy	5
3	Podmínky vzdělávání	5
3.1	Věcné (materiální) podmínky	5
3.2	Životospráva	6
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace vzdělávání	7
3.5	Řízení mateřské školy	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění	10
3.7	Spoluúčast rodičů	10
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi	11
4	Organizace vzdělávání	11
5	Charakteristika vzdělávacího programu	12
5.1	Zaměření školy	12
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	13
5.3	Dlouhodobý plán školy	14
5.4	Metody a formy vzdělávání	14
5.5	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	15
5.5.1	Péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními	15
5.5.2	Integrace	16
5.5.3	Péče o děti s logopedickou vadou	16
5.5.4	Péče o děti nadané	16
5.5.5	Péče o děti s odkladem školní docházky	16
5.5.6	Děti s poruchami pozornosti a vnímání	16
5.5.7	Děti ze sociálně znevýhodňujícího prostředí	16
5.5.8	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	16
6	Vzdělávací obsah	17
6.1	Principy a metody vzdělávání	17
6.2	Třídní vzdělávací program	17
6.3	Vzdělávací oblasti ŠVP	18
6.4	Integrované bloky	18
7	Systém evaluace	36
7.1	Oblasti autoevaluace	36
7.2	Prostředky autoevaluace	36

7.3	Časový plán.....	37
7.4	Odpovědnosti a pravidla	37

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Putování ráčka Roveňáčka

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Motto:

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Rovensko

ADRESA ŠKOLY: Rovensko 227, 78901

PRÁVNÍ FORMA: příspěvková organizace

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Gabriela Kubíčková

E-MAIL: zs@rovensko-morava.cz

WEBOVÉ STRANKY: www.skolarovensko.cz

IČ: 7502931

RED-IZO: 650053184

TYP ZAŘÍZENÍ: mateřská škola s celodenním režimem

KAPCITA: 35 dětí

SOUČÁSTI ŠKOLY: Mateřská škola

Základní škola

Školní družina

Školní jídelna

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: obec Rovensko

ADRESA ZŘIZOVATELE: Rovensko 59, 78901

KONTAKTY: Josef Šinčl – starosta obce

Tel.: +420 583 412 222

web: www.rovensko-morava.cz

.....
ředitel školy Mgr. Gabriela Kubíčková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

Mateřská škola leží v centrální části obce Rovenska, v klidném prostředí na úpatí Jeseníků. Tato škola byla slavnostně otevřena dne 5. 10. 1985 a byla vybudována v akci „Z“. Škola byla stavěna pro 60 dětí, ale než byla výstavba dokončena, došlo k velkému poklesu stavu dětí, a proto bylo přízemí školy upraveno pro základní školu. Budova školy byla spojena koridorem s hospodářským objektem a školní tělocvičnou, která byla využívána pro tělovýchovné činnosti.

Mateřská škola je od září 2010 dvojtřídní a má kapacitu 35 dětí. Přijímány jsou zpravidla děti ve věku 2 - 6 let. Má dostatečně velké prostory a takové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Nachází se zde dvě třídy, prostorná herna, šatna a sociální zařízení. Pro potřeby MŠ a ZŠ je v areálu školní zahrada a hřiště, které jsou vybaveny zahradním nářadím sloužícím pro pohyb a zábavu.

V létě 2019 prošla budova celé školy velkou rekonstrukcí (topení, elektřina, klimatizace, stavební práce, fasáda). Místo spojovací chodby mezi školou a hosp. budovou byla postavena nová část budovy, ve které jsou třídy pro školu. Slavnostně byla otevřena a posvěcena 9. září 2019. V létě 2020 prošla hospodářská budova rekonstrukcí a přistavila se nová tělocvična.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

- MŠ má krásně velké světlé prostory s rekuperací vzduchu. K dispozici je společná šatna obou tříd. Každá třída má pak svou umývárnu a WC. Umývárny jsou řešeny tak, aby umožňovaly bezpečný dohled nad dětmi. Prostory tříd jsou rozděleny na dvě části. V jedné z nich jsou rozmístěny stolečky, které slouží nejen ke stravování dětí, ale i k nejrozličnějším aktivitám během dne. V druhé části třídy jsou koberce a tento prostor je určen k pohybovým a námětovým činnostem a k hraní s většími stavebnicemi. V této části třídy je také technická místnost na lůžkoviny a lehátka pro odpočinek dětí.
- Třídy jsou vybaveny takovým nábytkem, který umožní dítěti samostatnou volbu hračky.
- Hračky a pomůcky jsou dětem přístupné, v každé třídě jsou herní koutky, které umožňují dětem hru v soukromí nebo v menší skupině.
- MŠ má dostatek podnětných pomůcek a hraček v každé třídě, které jsou neustále doplňovány a obměňovány.
- V mateřské škole není tělocvična, ale v každé třídě je základní vybavení pro spontánní pohybové aktivity, vybavený je i kabinet Tv, který je přístupný všem učitelkám a náčiní průběžně obměňujeme a modernizujeme. K pohybovým aktivitám můžeme využívat jak tělocvičnu, tak přilehlé hřiště před budovou školy.
- Ve všech třídách je klavír, k dispozici máme další nástroje a pomůcky na hudební i dramatickou výchovu.
- Třídy jsou vybaveny rádiem, velká třída televizí a k dispozici máme školní Notebook.

- Velká třída má výtvarný koutek s dostatkem výtvarného a didaktického materiálu, který je plně k dispozici i pro druhé oddělení.
- Budovy mateřské školy bezprostředně obklopuje zahrada a malé hřiště. Školková zahrada prochází totální rekonstrukcí – vzniknout by měl altán s venkovní učebnou, záhony, pískoviště a nové herní prvky
- Děti se samy svými výtvary podílejí na výzdobě prostředí. Své práce si děti průběžně odnášejí domů, aby si je mohli rodiče prohlédnout a uchovat.
- Vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují veškeré bezpečnostní i hygienické požadavky, které vycházejí z platných předpisů a jsou kontrolovány při pravidelných revizích.

3.2 Životospráva

- Strava je dětem připravována ve vlastní kuchyni, jídelníček je sestavován tak, aby splňoval zásady zdravé výživy. Dostatek jídla dle potřeby dětí je zaručen vyhláškou o spotřebním koši.
- Režim ve stravování nás zavazuje k dodržování doporučených intervalů podávání jídel. Od toho se odvíjí denní režim pro děti, který je však dostatečně flexibilní, aby umožňoval organizaci činností přizpůsobit potřebám dětí a provozu MŠ.
- Jídlo je nabízeno v přiměřených porcích, děti do jídla nenutíme. Děti se v běžném režimu samy obsluhují, samostatně si přidávají jídlo i pití. Díky vhodné motivaci děti již více konzumují ovoce a zeleninu.
- Pitný režim je dodržován, děti mají volný přístup k pití kdykoliv během dne – k dispozici je voda, čaje, různé nápoje i mléko
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku s přihlédnutím na aktuální stav ovzduší a počasí
- Děti mají umožněn volný pohyb uvnitř třídy, i během pobytu venku.
- V denním programu je respektována jejich individuální potřeba aktivit a odpočinku. Polední klid děti tráví na lůžku (MŠ nemá stálou ložnici, denně se rozkládají lůžka na spaní), starší děti mají možnost samostatně si připravovat lůžkoviny. Dětem, které nemají potřebu odpoledního spánku, je po krátkém odpočinku nabízena klidová činnost u stolečku (výtvarné činnosti, stolní hry, příprava na ZŠ, pracovní listy). Vždy je přihlédnuto k individuální potřebě dítěte.
- Při pobytu ve třídách MŠ zajišťují učitelky bezpečnost dětí neustálým dohledem, upozorňují děti na riziková místa (např. rohy stolů, pohyb v umývárně apod.) a upozorňují na nebezpečné situace, aby tím předcházely úrazům. Učitelky dohlíží na děti při oblékání a při pobytu venku upřednostňují pobyt na bezpečných místech. Pokud MŠ pořádá jakoukoliv aktivitu mimo areál ZŠ a MŠ, jsou děti vždy poučeny o bezpečnosti chování v daném prostředí.
- Učitelky s dětmi cvičí, stolují, větrají místnosti, poskytují tak osobní příklad zdravého životního stylu.
- Budova školy je vybavena rekuperací vzduchu, která je přímo regulovaná dle potřeb MŠ

3.3 Psychosociální podmínky

- V MŠ je zajištěn pravidelný denní řád, který je ale flexibilní, což umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit jejich potřebám a aktuální situaci.
- Nově přichází děti mají možnost navštěvovat MŠ v rámci adaptačního programu. To znamená, že dítě chodí do MŠ po kratších časových úsecích, aby se v klidu přizpůsobilo novému prostředí a situaci. Adaptační období je různě dlouhé, dle individuálních potřeb dítěte a rodičů.
- Všichni zaměstnanci školy vytváří takové prostředí, aby se zde cítili dobře, spokojeně, jistě a bezpečně nejen děti, ale i dospělí.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení. Způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující vstřícnou komunikací učitelky s dítětem. S dětmi není manipulováno, nejsou zbytečně organizovány, ani není podporována nezdravá soutěživost. Učitelky volí kladné komentáře.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů.
- Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a nenásilně a citlivě napomáhají v jejich uspokojování tak, aby navodily přátelskou atmosféru. Děti jsou chráněny před časovým shonem.
- Volnost dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení nutných k dodržení řádu MŠ. Ve vztazích mezi ostatními dospělými i dětmi se projevuje vzájemná tolerance, zdvořilost a podpora. Učitelky se věnují neformálním vztahům dětí a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem.
- Doba relaxace a odpočinku vychází z věkových a individuálních potřeb dětí, děti zatěžujeme vždy přiměřeně v rámci jejich možností a podle individuálních potřeb.
- Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly. Podporujeme zdravé sebevědomí dětí, učíme je pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

3.4 Organizace vzdělávání

- Provoz mateřské školy je od 6:30 (nejdéle však do 8:00) do 16:00 hodin. Příchod i odchod dětí je umožněn i individuálně dle potřeb dětí a rodiny. Po dohodě s učitelkou mohou rodiče přivádět své děti i mimo dobu k tomu určenou. Počet dětí ve třídě nepřekračuje stanovený limit.
- Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí, přizpůsobuje se aktuálním potřebám probíhajících vzdělávacích aktivit. Pevně je stanovena pouze doba podávání jídla. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Mateřská škola je po celý den uzavřená a rodiče a zaměstnanci používají ke vstupu osobní čipy. V době jiné, než která je určena pro příchod a docházení dětí, používají rodiče zvonek a domácí telefon.
- Specifika režimového uspořádání jednotlivých tříd jsou upřesněna v třídních vzdělávacích programech.
- Činnosti nabízené během celého dne jsou vyvážené, jsou přizpůsobené věkovému složení dětí ve třídě.
- Po celý den mají děti dostatek prostoru pro spontánní hru a mají podmínky pro individuální, skupinové, frontální a prožitkové učení. Děti se nemusí vždy účastnit všech společných činností.

- Plánování je uspořádáno tak, aby vycházelo z potřeb a zájmů dětí, jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.
- Mezi jednotlivé činnosti zařazujeme zdravotně preventivní pohybové chvíle.
- Dítě může být s námi při každé činnosti – příprava činností, úklid, utváření prostředí školy, pomáhá si vytvářet svůj názor na věc, může experimentovat, poznávat a třídit si své názory, myšlenky.
- Pobyt venku může být prodloužen v případě, že je řízená činnost přesunuta ven nebo naopak zkrácen pro změnu počasí. Děti po obědě odpočívají při poslechu pohádky, dále je délka odpočinku přizpůsobena individuálním potřebám dětí. Nejstarší děti se připravují na školu.

Organizace denních činností – Režim dne:

6:30 – 7:15 – společné scházení se dětmi ve třídě Rybičky

1. třída – Rybičky

- 6:30- 9:00 scházení dětí do 8:00 hod, ranní hry dle volby a přání dětí, didakticky zacílené činnosti pro skupinovou a individuální práci, pracovní a výtvarné činnosti, spontánní i řízené aktivity, individuální práce s dětmi, jazykové chvíle, pohybové činnosti, práce s předškoláky, ranní cvičení, hudebně pohybové a pohybové hry
- 9:00-9:15 hygiena, svačina
- 9:15-9:45 společné řízené činnosti, smyslové hry
- 9:45-11:45 pobyt venku – vycházky v okolí, pobyt na zahradě školy, pozorování, přenesené aktivity ze třídy ven
- 11:45-12:30 hygiena, oběd
- 12:30-14:15 hygiena, čtení před spaním, odpočinek na lůžku

2. třída - Žabičky

- 7:15-8:30 spontánní hry, denní rituály, pohybové aktivity, výtvarné činnosti
- 8:45-9:05 hygiena, svačina
- 9:05-9:30 výchovné činnosti (hudební, smyslové didaktické hry)
- 9:30-11:30 příprava na pobyt venku a pobyt venku
- 11:30-12:15 hygiena, příprava na oběd, rozcházení dětí, přechod do Rybiček

Sloučení obou tříd v Rybičkách:

- 12:15-14:15 hygiena, čtení před spaním, odpočinek na lůžku
- 14:15- 14:45 hygiena, svačina

14:45-16:00 odpolední zájmové činnosti, hry dle zájmu dětí, možnost dokončování započatých prací dne, práce s předškoláky, spontánní aktivity dětí, rozcházení se

3.5 Řízení mateřské školy

Jsme menší mateřská škola při základní škole a řízení je postaveno především na osobním kontaktu, komunikaci a vzájemné dohodě. Mezi zaměstnanci budujeme dobré osobní vztahy a snažíme se o vstřícnou a živou komunikaci.

- Činnost mateřské školy řídí vedoucí učitelka MŠ pod vedením ředitelky základní školy.
- Pracovníci mateřské školy mají jasně stanovené povinnosti, pravomoci a úkoly, které vycházejí z jejich náplně práce a ze vzájemné domluvy mezi zaměstnanci a ředitelkou ZŠ a vedoucí učitelkou MŠ.
- Ředitelka i vedoucí učitelka podporují týmovou spolupráci, dává dostatek prostoru pro vyjádření vlastních kreativních nápadů a názorů. Vyhodnocuje činnost zaměstnanců, pozitivně je motivuje k dalšímu snažení.
- Tvorba ŠVP je výsledkem celého pedagogického týmu.
- Tímto dokumentem se řídí a čerpají z něj především učitelky MŠ, ale i ostatní pracovníci MŠ.
- Na začátku školního roku jsou všichni zaměstnanci proškoleni v oblasti bezpečnosti.
- Bezpečnost a ochranu dětí zajišťují učitelky MŠ ve spolupráci s provozními zaměstnanci, s vedením školy a se zákonnými zástupci dětí, kteří jsou okamžitě telefonicky informováni o případném zranění, úrazu či náhlém zhoršení zdravotního stavu dítěte. Při všech aktivitách jsou děti vždy poučeny o bezpečném chování.
- kontrolní a hospitační činnost slouží jako nástroj k zefektivnění pedagogické práce

Ve škole je zaveden funkční informační systém:

- každodenní komunikace všech zaměstnanců, pravidelné porady
- komunikace rodičů s učitelkou na třídách
- otevřená škola - prostor pro konzultace s vedoucí učitelkou i ředitelkou školy
- účast rodičů na třídních schůzkách a akcích MŠ
- informační nástěnky každé třídy, kde jsou základní informace o třídách, připravované akce s termíny, důležitá sdělení, dokumenty MŠ, základní informace o MŠ, řád školy, akce MŠ
- možnost prohlídky školy a podání informací kdykoli po předchozí domluvě
- informace mají možnost získat i rodiče před nástupem dítěte do MŠ prostřednictvím webových stránek, během "Dne otevřených dveří" nebo osobně
- zápis do MŠ
- informační brožurka pro každé nově přijaté dítě
- informační schůzka pro rodiče před nástupem dětí do mateřské školy

- webové stránky školy

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V čele školy je ředitelka a v MŠ vedoucí učitelka a ve spolupráci s ostatními zaměstnanci školy zpracovávají školní vzdělávací program a zodpovídají za jeho naplňování.

- ve škole pracují tři plně kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci:
 - vedoucí učitelka – Bc. Kateřina Krobotová
 - učitelky – Anna Řezníčková a Alice Šínová
- o čistotu, výdej stravy a provozní chod MŠ se stará školnice – Pavla Indrová
- pedagogové se průběžně dále vzdělávají na odborných seminářích a kurzech. Rozsah povinností je přesně definován v náplních práce a v kompetencích učitelek.
- učitelky MŠ jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovně-vzdělávacího procesu předškolních dětí.
- ředitelka školy i vedoucí učitelka provádí kontrolní a hospitační činnost, podporuje spolupráci, diskusi, poskytuje prostor pro tvůrčí práci každého, podporuje vzájemné předávání zkušeností.
- specializované služby, jako jsou screeningová vyšetření či vyšetření školní zralosti, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (pracovníky SPC, PPP či lékaři). Výsledky šetření jsou konzultovány s rodiči.
- všichni zaměstnanci přistupují ke všem činnostem profesionálně. Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vzdělávacího procesu, je vítána a maximálně podpořena.

3.7 Spoluúčast rodičů

Spolupráce mateřské školy s rodiči dětí je založena na vzájemném partnerském vztahu.

- na spolupráci s rodiči se podílejí všichni zaměstnanci větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí.
- rodiče mají možnost zapojit se do dění mateřské školy svými nápady, připomínkami, návštěvou během dne, sponzorstvím i účastí na plánovaných akcích, mezi které patří besídky, besedy, schůzky, výlety, dny otevřených dveří.
- pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.
- informace od rodičů jsou pokládány za důvěrné.
- mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.
- **spolupráce s rodinou je považována za významný faktor ovlivňující vývoj, výchovu a vzdělávání dětí.**

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

Mateřská škola se snaží pro děti vytvářet co nejpestřejší program, protože různorodá aktivita dětem umožňuje získávání informací a zkušeností z různých oborů lidské činnosti a zprostředkovává dětem možnost prožitkového učení. Během školního roku se snažíme dětem zajistit besedy s různými odborníky nazvanou jako Křeslo pro hosty. Využíváme také čtecí babičku paní Jitku Janů, která čte pravidelně každou středu dětem odpolední pohádky před spaním. Dále v maximální možné míře využíváme nabídky místních občanů – návštěva obory, kravína, prohlídka přírůstků místních chovatelů. Také se snažíme alespoň jednou ročně využít nabídku edukativních programů Pradědova Muzea v Bludově nebo navštívit herničku Domeček v Šumperku.

Instituce, se kterými během školního roku pravidelně spolupracujeme:

- **Základní škola** - ve spolupráci se základní školou probíhá příprava dětí na vstup do základní školy, učitelé z prvních tříd připravují pro rodiče informativní schůzku před zápisem do školy, děti chodí "na zkušenou do první třídy", po celý školní rok využíváme školní tělocvičnu, jazykovou i polytechnickou učebnu
- **Zábřežská kulturní s.r.o.** – nabídka divadelních představení
- **Kino Retro** – filmová představení, besedy
- **DDM Krasohled Zábřeh** – návštěva keramické dílny
- **ZUŠ** - výchovné koncerty, dny otevřených dveří
- **Knihovna** - besedy a tematické edukační programy v místní knihovně v Rovensku i v městské knihovně v Zábřehu
- **OÚ Rovensko** - zajišťování programu při "Vítání občánků", spolupráce při materiálním zajišťování chodu a akcí školy, zpívání v kapli
- **SDH Rovensko i HZS města Zábřeh** - besedy s pracovníky hasičů, zajišťování dohledu při akcích školy, exkurze
- **Plavecký areál Zábřeh** – plavecké výcvikové kurzy
- **Lyžařský areál Buková hora** – lyžařské kurzy pro děti a další
- **Dopravní hřiště Zábřeh**

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Naše škola je dvoutřídní a v prvním oddělení – třída Rybičky - je zapsáno maximálně 24 dětí ve věku zpravidla od 3 - 6 let, ve druhém oddělení – třída Žabičky – je maximálně 11 dětí, zpravidla dle věku nejmladších. V každé třídě se vytváří vlastní třídní program, který vychází ze ŠVP a reaguje na možnosti, potřeby, nápady a zájmy dětí ve třídě.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

První oddělení třída Rybičky má heterogenní věkové složení, do druhého oddělení Žabiček zařazujeme zpravidla děti nejmladší nebo děti s individuálními potřebami. Při zařazování dětí do tříd se snažíme zohledňovat potřeby a přání rodičů (do naplnění kapacity jednotlivých tříd). Děti jsou do mateřské školy přijímány v době zápisu, a pokud se uvolní místo i během roku. Děti jsou při zápisu přijímány podle zveřejněných kritérií.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

V dopoledních hodinách, hlavně během pobytu dětí venku, je provoz zorganizován tak, aby docházelo k překrývání pedagogů a byla zajištěná maximální bezpečnost dětí při pobytu mimo areál mateřské školy.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Do mateřské školy přijímáme děti zpravidla ve věku 3 - 6 let, přednost mají děti jeden rok před nástupem do základní školy a děti starší čtyř let. Děti se přijímají podle kritérií pro přijetí do MŠ. Při volné kapacitě mají rodiče možnost vybrat si třídu, do které chtějí své dítě zapsat. Je jim také nabídnut adaptační program na postupné začlenění dětí do kolektivu s přihlédnutím k individuálním potřebám dítěte.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává mateřská škola pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Mateřská škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Mateřská škola je zaměřena na podporu zdravého vývoje dítěte komplexně, po všech jeho stránkách. Naším hlavním cílem je vychovávat v dětech samostatné, vyrovnané a citově založené osobnosti.

Předškolní věk je pro dítě velmi důležité období, ve kterém prožívá dynamický tělesný i duševní vývoj. Přibližně mezi 3 a 6 rokem života děti silně rozvíjejí pohybové aktivity, zintenzivňují podíl smyslového a citového vnímání, formují si základy osobnosti a sebe-uvědomování a zrychlují tempo vlastního osamostatňování.

Nejdůležitější teze přístupu k dětem:

- dobré podmínky pro adaptaci nových dětí
- přátelská atmosféra ve škole a předcházení stresu
- využití zpětné vazby dětí, možnosti dětí otevřeně se vyjadřovat
- respektování dětí i dospělých, jako osobností s přirozenými potřebami
- vytváření správných stravovacích návyků, odpovídajících zdravé výživě
- zajištění dostatku pohybu v průběhu celého dne
- respektování individuálních potřeb aktivity, odpočinku a spánku
- realizace činností rozvíjejících umělecké hodnoty, myšlení, zručnost, jazykové schopnosti a pohybové dovednosti

A proto rozvíjíme:

- tělesné zdraví – jako prožívání tělesné pohody a bezproblémový chod všech tělesných funkcí
- duševní zdraví – jako pohodu myšlení a prožívání
- sociální zdraví – jako pohodu ve vztazích

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Naše práce s dětmi vychází z hlavních cílů předškolního vzdělávání a pěti oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Náš školní vzdělávací program (dále ŠVP) naplňuje požadavky RVP PV, vytváří elementární základy klíčových kompetencí, nezbytných z hlediska přípravy dítěte pro započetí systematického vzdělávání, ale také pro jeho další životní etapy i celoživotní učení. Z. K jeho názvu „Putování ráčka Roveňáčka“ nás inspiroval znak naší obce, protéká tudy potok Rakovec, ve kterém se raci vyskytují, a proto chceme pomocí "vzdělávacích cestiček" z nejrůznějších oblastí postupně docílit toho, aby se dítě umělo samostatně rozhodovat, bylo tvůrčí, mělo představivost, umělo řešit problémy a překonávat překážky, umělo přijímat změny, bylo sebevědomé, citově založené, schopné sebeovládání. Vzdělávání stavíme na vnitřní motivaci a zájmu dětí, na činnostech a situacích, ve kterých mohou zkoumat, všechno si vyzkoušet, spolupracovat s ostatními. Za klíčové kompetence předškolního vzdělávání jsou považovány tyto kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní

4. Kompetence sociální a personální

5. Kompetence činnostní a občanské

Výše uvedené kompetence představují cílové stavy, k jejichž naplňování směřujeme veškeré vzdělávání.

ŠVP je rozdělen do 4 integrovaných bloků, společných pro všechny třídy, které si učitelky ve svých třídách rozpracují do podtémat třídních vzdělávacích programů (krátkodobé činnosti, které na sebe navazují a vzájemně se doplňují).

Vzdělávací projekty umožňují dětem vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a zaujmout k němu aktivní postoj. Učitelky mateřské školy tento program dotváří didaktickou nabídkou dle věkového složení třídy tak, aby děti vedly k očekávaným klíčovým kompetencím při ukončení předškolní docházky. ŠVP učitelkám umožňuje pracovat samostatně a mají možnost uskutečňovat své nápady. Je to dokument otevřený, který se na základě evaluačních činností může dotvořit.

5.3 Dlouhodobý plán školy

Náš dlouhodobý plán je rozvoj každého jedince dle jeho potřeb a dispozic, příprava na plnohodnotný život v současné společnosti

- Hlavní filosofií školy je vycházet z výchovy v rodině, dbát na nenásilný přechod dítěte do školky, a tím mu usnadňovat první krůčky bez maminky.
- Respektovat individuální potřeby každého dítěte a dát mu dostatek podpory a péče, kterou potřebuje.
- Rozvíjet celou jeho osobnost, poskytnout mu základ pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, učit ho být samo sebou a zároveň se přizpůsobovat životu ve společnosti.
- V souladu s RVP PV naplňovat rámcové cíle vzdělávání a základy klíčových kompetencí předškolního věku a vytvářet předpoklady pro další vzdělávání dítěte.

5.4 Metody a formy vzdělávání

Formy učení jsou založené na interaktivním procesu učitel – dítě, dítě – dítě, na prožitkovém a kooperativním učení s využitím všech dostupných pomůcek, které jsou k dispozici dětem tak, aby byly co nejméně závislé na pomoci dospělých.

V průběhu edukace budeme používat metody prožitkového i kooperativního učení, spontánní i řízené učení, pozorování, diskuzní a komunitní kruh, námětové, spontánní, smyslové, konstruktivní a pohybové hry, činnosti výtvarné, hudební a pracovní, grafomotorika, jazykové a matematické činnosti, pokusy, výlety, vycházky, exkurze a divadelní představení.

5.5 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami budou vytvořeny co nejpříznivější podmínky, které by jim umožnily integraci do kolektivu a plnohodnotné zapojení do vzdělávání. Pro tyto děti vytvoří učitelky ve třídě plán pedagogické podpory (PLPP), který bude mít písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učitelkami s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitelky zorganizují společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je vedoucí učitelka mateřské školy. Vedoucí učitelka na základě upozornění pedagogů nebo po obdržení posudku z odborného pracoviště, pověří učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

Základem je včasná diagnostika dítěte.

5.5.1 Péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je zabezpečena nezbytná speciálně pedagogická podpora (tzv. podpůrná opatření – Vyhláška 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami)

Podpůrná opatření prvního stupně - o nich rozhoduje vedoucí učitelka MŠ bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona). Učitelka mateřské školy zpracovává plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a vzdělávání dítěte včetně úprav metod a forem práce. Pokud nepostačují podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení PLPP) doporučí vedoucí učitelka MŠ využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně - podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky MŠ nebo OSPOD. MŠ je odpovědná za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.). MŠ zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce. Ředitelka společně s učitelkou MŠ průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však 1x ročně, případně souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba.

5.5.2 Integrace

Integraci dětí se spec. potřebami do běžné MŠ se snažíme přiblížit tyto děti běžnému prostředí a oslabit určitou izolaci dítěte, což usnadňuje sociální rozvoj i rozvoj jejich osobnosti. Spolupráce s rodiči dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je na dobré úrovni. MŠ je téměř bezbarierová. Snadný přístup do MŠ, absence schodů, široké dveře. Bariéra je na toaletách. Při vzdělávání dětí s handicapem vycházíme z respektování individuálních potřeb a možností dítěte a snažíme se vytvořit těmto dětem optimální podmínky k rozvoji osobnosti, k učení a k socializaci dítěte. Děti se speciálními potřebami vedeme tak, aby v rámci jejich možností byl dán co největší prostor pro jejich samostatnost a začlenění do kolektivu, navázání vzájemných vztahů a posilování prosociálního chování v rámci celé skupiny. Ostatní děti si tak pěstují ty správné postoje a hodnoty – tolerance, pomoc druhému aj. Podpůrné prostředky bychom konzultovali s příslušným SPC.

5.5.3 Péče o děti s logopedickou vadou

Mezi děti se speciálními potřebami řadíme i děti s vadou výslovnosti. Na začátku roku si učitelky provádí depistáž a na jejím základě zákonným zástupcům doporučují vyšetření klinickým logopedem, se kterým pak v průběhu roku plně spolupracujeme. Vedoucí učitelka MŠ je speciální pedagog se specializačním studiem logopedické asistence, kterou s dětmi pravidelně provádí v logopedických chvílkách (soubory cvičení dechových, jazykových, mimických a her). Základem je nutná dobrá spolupráce logopeda, učitele a především zákonného zástupce dítěte.

5.5.4 Péče o děti nadané

S dětmi pracují učitelky individuálně, podporují a dále rozvíjí jejich dovednosti, přiměřeně zvyšují nároky, rozšiřují nabídku aktivit dle zájmů a mimořádných schopností dětí. Dle finančních možností vybavují třídu dalšími náročnějšími pomůckami.

5.5.5 Péče o děti s odkladem školní docházky

Děti jsou běžně zařazeny do kolektivu dětí a cíleně se snažíme podpořit ty oblasti, ve kterých dítě nedosahuje požadovaných předpokladů pro vstup do ZŠ u kterých vycházíme z doporučení PPP v Šumperku.

5.5.6 Děti s poruchami pozornosti a vnímání

Dětem je věnována zvýšená péče, zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled, pracuje se s nimi více individuálně. Jsou využívány didaktické pomůcky a metody zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti, na zklidnění a relaxaci dítěte. Je zajištěn důsledný individuální přístup učitelky k dítěti. Navázána spolupráce s SPC.

5.5.7 Děti ze sociálně znevýhodňujícího prostředí

Pro tyto děti přizpůsobují učitelky obsah vzdělávání jejich podmínkám a možnostem. Učitelky využívají speciálních vzdělávacích metod, které dokážou tyto děti vhodně stimulovat.

5.5.8 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let přijmeme opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních obsahu vzdělávání. Uvědomujeme si

specifika související s úrovní motoriky, jazykového, psychického vývoje dětí od dvou let, bereme ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi a individuální adaptační potřeby.

- Prostředí by bylo upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku (relaxační zóna).
- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání hraček a pomůcek
- Škola vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Při pobytu venku věnována zvýšená bezpečnost
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup
- Ve škole jsou podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

6 Vzdelávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

- vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- doplňujeme rodinnou výchovu
- respektujeme individualitu každého dítěte
- každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, v kvalitě, která mu vyhovuje
- vycházíme ze znalosti aktuálního stavu dítěte
- pedagogické aktivity připravujeme tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí
- vzděláváním naplňujeme kompetence zakotvené v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání
- používáme co nejširší škálu metod a forem vzdělávání

6.2 Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací programy (dále TVP) jednotlivých tříd vychází ze školního vzdělávacího plánu a jsou vytvářeny učitelkami dle potřeb a složení třídy. Jsou koncipovány např. podle ročních období, tradic,

kulturních akcí a svátků, aktuálních situací vzniklých ve třídě nebo zájmu dětí. Reagují na evaluační proces třídy a operativně se přizpůsobují konkrétním podmínkám třídy.

6.3 Vzdělávací oblasti ŠVP

Témata ŠVP jsou koncipována tak, aby se v nich odrazily všechny oblasti lidského poznání a činnosti tak, aby zahrnuly celé spektrum znalostí, schopností a dovedností, ke kterým budeme směřovat a tím děti budou získávat kompetence vyplývající z RVP PV.

1. Dítě a jeho tělo

Zaměření na stimulaci a podporu zdravého růstu a neurosvalového vývoje dítěte. Podpora fyzické pohody, zvyšování tělesné zdatnosti, rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, pohybová a zdravotní kultura, sebeobsluha.

2. Dítě a jeho psychika

Podpora duševní pohody, rozvoj intelektu, talentu, rozvoj jazyka a řečových dovedností, poznávacích procesů a funkcí, obohacení v oblasti citů, pěstování volných vlastností. Základní učební postupy.

3. Dítě a ten druhý

Podpora utváření vztahů dítěte k jinému dítěti, k dospělému. Dovednosti komunikace, partnerství, spolupráce, respektování druhého, zdravé sebeprosazování.

4. Dítě a společnost

Uvádění dětí do společnosti ostatních lidí, vrstevníků, do světa kultury a umění. Osvojení všeobecně uznávaných společenských pravidel, morálních a estetických hodnot.

5. Dítě a svět

Těžištěm je environmentální výchova. Založení u dítěte povědomí o okolním světě, o dějích v oblastech nejbližšího okolí až po globální rozsah, o vlivech člověka. Základ pro vytváření správných postojů především v oblasti ekologie.

6.4 Integrované bloky

Vzdělávací nabídka je rozdělena do čtyř integrovaných bloků, které vychází z přirozeného střídání ročních období a na to navazujících změn v přírodě, oslav svátků, způsobu života. Integrované bloky jsou pojmenovány podle toho, kterým ročním obdobím ráček Roveňáček provádí děti světem. Jedná se o vnitřně propojený celek, který zahrnuje všechny oblasti vzdělávání – biologickou (dítě a jeho tělo), psychologickou (dítě a jeho psychika), interpersonální (dítě a ten druhý), sociálně-kulturní (dítě a společnost) i environmentální (dítě a svět). Integrované bloky jsou společné pro všechny třídy. Realizace cílů se uskutečňuje prostřednictvím konkrétních aktivit, které jsou součástí třídních vzdělávacích plánů. V těchto jsou pak zohledněna specifika každé jednotlivé třídy, a to s ohledem na věk, potřeby a vývojové zvláštnosti dětí.

Konkrétní očekávané výstupy jsou výsledkem naplnění vzdělávacích cílů, které směřují na konci předškolního vzdělávání k základům a rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Kompetence nejsou izolované, ale vzájemně propojené a provázané.

Podporujeme místně zakotvené učení. Obec Rovensko je rozmanitá vesnice s překrásným okolím, s aktivními spolky a tradicemi. Ty ve své vzdělávací nabídce ctíme, rozvíjíme a společně s dětmi, rodiči a obyvateli Rovenska tak utváříme základy nové generace. Integrované bloky v sobě zahrnují všechny okruhy činností v rámci zvoleného tématu. Vzdělávací nabídka nabízená pedagogem, je rozpracována v třídním vzdělávacím programu, respektuje individuální schopnosti a dovednosti dětí a vede k naplňování cílů. Při realizaci tématu sleduje pedagog naplňování očekávaných výstupů. Evaluaci integrovaného bloku zaznamenává pedagog v TVP.

Přehled blok:

Téma IB:	
1. Procházka barevným podzimem	
Zaměření IB:	
Hlavním úkolem prvního IB bude seznámit děti s novým prostředím, kamarády, zaměstnanci MŠ. Společně utvářet pravidla soužití, vztahů, chování a komunikace, pravidla péče o svoje bezpečí. Pozorování dětí ve vesnici, orientovat se v ní. Pozorovat změny v přírodě, které přináší podzim, plody podzimu, změny barev v přírodě, změny na polích a v lese. Vedeme děti k ochraně živé a neživé přírody, rozvíjíme sounáležitost s ní. Chceme se zaměřovat na význam zdravého životního přístupu ve vztahu k sobě i druhým, pečovat o své tělo, rozvíjet kladný vztah k pohybu i sportu	
1.1 Ráček mezi novými kamarády září	
Charakteristika bloku:	
Nové děti se seznamují s prostředím třídy, školky a stávají si vyprávějí dojmy z prázdnin. Učí se znát značku svoji i svého kamaráda, seznamují se s režimem a pravidly. Upevňují se hygienické návyky. U nových dětí je kladen důraz na adaptaci. Na vycházkách se podívají, kde kamarádi bydlí a tím se seznámí s naší obcí.	
Cíle:	Očekávané výstupy:
1 • Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	1 • zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí • zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

2 • rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) • Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, radosti z objevování) • Získání relativní citové samostatnosti	2 • pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) • odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory • respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti						
3 • Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému • Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	3 • navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho • přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství • odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná						
4 • Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	4 • uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) • pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat						
5 • Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	5 • přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety • aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)						
Vzdělávací nabídka: - aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy - spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě - lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním - Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým d. i s dospělým - Interaktivní hry, hudebně pohybové hry - Kooperativní činnosti - Aktivity podporující sbližování dětí a uvědomování si vztahů mezi lidmi - Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování - Hry a činnosti vedoucí dítě k ohleduplnosti k druhému, rozdělit se s ním, půjčit hračku, pomoci mu... - Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž d. žije - Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy - Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu							
Možná rizika: • denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu • nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě pohybu, spánku, odpočinku, látkové výměny, osobního tempa a tepelné pohody, k potřebě soukromí apod.) • nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí • nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení • nedostatečně psychosociálně „bezpečné“ prostředí, neautentické, s nedostatkem porozumění a tolerance	Navrhovaná témata: <table border="0"> <tr> <td>Já a moji kamarádi</td> <td>Společná pravidla</td> </tr> <tr> <td>Moje školka</td> <td>Obec Rovensko a okolí</td> </tr> <tr> <td>Zážitky z prázdnin</td> <td>Moje věci, moje místo</td> </tr> </table>	Já a moji kamarádi	Společná pravidla	Moje školka	Obec Rovensko a okolí	Zážitky z prázdnin	Moje věci, moje místo
Já a moji kamarádi	Společná pravidla						
Moje školka	Obec Rovensko a okolí						
Zážitky z prázdnin	Moje věci, moje místo						

1.2. S ráčkem na zahrádce

říjen

Charakteristika bloku:

Budeme pozorovat změny v přírodě, které se s příchodem podzimu objevují – počasí, barvy přírody. Ochutnáme podzimní ovoce a zeleninu. Seznámíme se s dalšími podzimními plody. Na vycházkách po okolí se naučíme poznávat některé stromy a keře. Vyzkoušíme sezónní práce na zahrádce a tradiční podzimní aktivity – pečení brambor, pouštění draka, ...

<u>Cíle:</u>	<u>Očekávané výstupy:</u>
1 • Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti • Rozvoj ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	1 • koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou • vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
2 • Rozvoj o verbální i neverbální formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) • rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	2 • učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) • záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost • vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim • vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
3 • Rozvoj sociální citlivosti • rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	3 • uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je • uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou • spolupracovat s ostatními
4 • Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se) • Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů) • Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	4 • začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti • porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
5 • Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám • poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí	5 • orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) • zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

Vzdělávací nabídka:

- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě.
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších medií
- aktivity podporující sblížení dětí

- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- Kognitivní činnosti.
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí.
- Výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- Hudební a hudebně pohybové hry.

Možná rizika:

- prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými
- málo příležitosti a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
- neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte
- omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti
- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
- časté organizování soutěživých činností a podporování nezdavé soutěživosti
- nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí

Navrhovaná témata:

- | | |
|------------------|-------------------|
| Ovoce a zelenina | Barvy kolem nás – |
| Listy a plody | barevný týden |
| Stromy | Vítr fouká |
| Podzimní příroda | Barevné počítání |

1.3. Zdravě s ráčkem Roveňáčkem

listopad

Charakteristika bloku:

V listopadovém bloku se zaměříme na naše tělo. Děti si osvojí pojmy týkající se lidského těla, zahrajeme si na doktory, seznámíme se s pyramidou výživy a povíme si, co všechno pro sebe musíme udělat, abychom byli zdraví když už venku tolik nesvíti sluníčko a pomaloučku přichází zima. Také si povíme, jak se na zimu připravují zvířátka.

Cíle:

- 1 • uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví

Očekávané výstupy:

- 1 • pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- zachovávat správné držení těla

- 2 • rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

2. • Záměrně pozoruje, všímá si změny, popisuje změnu, přiřazuje symboly a rozumí jim, používá nové pojmy a názvy
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení

3• vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) • ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	3. Umí spolupracovat na úkolu, sděluje svůj nápad přiměřenou formou, respektuje nápad druhého odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná • chápat, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené • bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
4• aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	4. • dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově • uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
5• vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	5. • porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole • uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
Vzdělávací nabídka:	

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audio-video tech.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

Možná rizika:

- nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem
- nedostatek či zkreslení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí

Navrhovaná témata:

Moje tělo	Smysly
U zubaře	Proměny počasí
Oblékání a otužování	Pohyb
Dýňování	Co dělají zvířata před zimou
Pyramida výživy	Vitamíny a bacily
Hygiena	

- nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku
- převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film)

Hudební nástroje

Téma IB:

2. Po ledové cestě

Zaměření IB:

Děti se seznámí se zimním obdobím a vším, co se k němu pojí – charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu i ledu, jeho využití k zimním sportům. Společně prožijeme a oslavíme příchod Mikuláše a Vánočních svátků se podporovat soudržnost dětí, rodiny – učit se mít radost z výjimečnosti situace – tradice, svátky, karneval. Děti budou objevovat kouzlo pohádek, kde my jako pedagogové neopomeneme dětem podsunout jejich výchovný aspekt. Také se seznámíme s knihou jako důležitým zdrojem informací a zábavy.

2.1 Vánoce s ráčkem

listopad/prosinec

Charakteristika bloku:

Společně se připravíme na příchod Mikuláše a jeho družiny. Zapojíme děti do utváření sváteční atmosféry – budeme podporovat smysl pro tradice, vyzdobíme třídu vlastními ozdobami, seznámíme se s tradičními vánočními příběhy a naučíme se zpívat koledy.

Cíle:

- 1 • rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Očekávané výstupy: (podle vzdělávacích oblastí)

- 1 • ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

- 2 • rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
 - Rozvoj mluvního projevu a vyjadřování
 - Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
 - Rozvoj citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
 - rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
 - rozvoj schopnosti sebeovládání
 - získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

- 2 • učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
 - projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
 - projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
 - ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
 - prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

- 3 • posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
 - vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

- 3 • porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
 - uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

- 4 • Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
 - Vnímání a přijímání základních hodnot v tomto společenství uznávané

- 4 • chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
 - vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti

• utváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) • vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)								
5 • Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	5 • porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s								
• rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole • mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte								
<u>Vzdělávací nabídka:</u> - spontánní hra. - činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a pohodu. - estetické a tvůrčí aktivity. – Hry na téma přátelství, rodiny. - dramatické činnosti - přípravy a realizace společenských slavností v rámci zvyků a tradic. - činnosti relaxační a odpočinkové - zdobení vánočního stromčeka - Mikuláš v MŠ - konstruktivní a grafické činnosti - hudební a hudebně pohybové hry a činnosti - artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti - učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit - řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ - estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) - sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte - cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), v sebekontrolu a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti) - četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučení									
<u>Možná rizika:</u> • omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům • příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa • stresy a napětí, nejistota, nedostatek ochrany a osobního soukromí • málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, citění, prožívání a vyjadřování	<u>Navrhovaná témata:</u> <table> <tr> <td>Zimní období</td><td>Advent</td></tr> <tr> <td>Mikuláš</td><td>Tradice zvyky</td></tr> <tr> <td>Vánoce</td><td>Dopis Ježíškovi</td></tr> <tr> <td>Bezpečnost doma i v MŠ</td><td></td></tr> </table>	Zimní období	Advent	Mikuláš	Tradice zvyky	Vánoce	Dopis Ježíškovi	Bezpečnost doma i v MŠ	
Zimní období	Advent								
Mikuláš	Tradice zvyky								
Vánoce	Dopis Ježíškovi								
Bezpečnost doma i v MŠ									

2.2 Ráčkovo zimní radování

leden

Charakteristika bloku:

Leden po Vánocích je jako stvořený o sdílení pozitivních pocitů s kamarády – budeme se radovat z prožitých svátků, z nových dárečků a budeme zkoumat všechny možnosti co nám nabízí zima – sníh, led a mráz. Nezapomeneme se pořádně obléknout a donést zvířátkům do lesa nějaké dobroty. Předškoláky čeká příprava na zápis do školy.

Cíle: 1• Osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě • Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	Očekávané výstupy: 1• zachovávat správné držení těla • ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
2• Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví • Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní • Rozvoj paměti a pozornosti • rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	2• vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách • popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) • rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděč. forem těchto čí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie • chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) • přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky • zorganizovat hru
3 • osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem • posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	3 • porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad • respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. • vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
4 • Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních • rozvoj společenského i estetického vkusu	4 • dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově • uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
5 • Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách • vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí • seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	5 • domluvit se slovy i gesty, improvizovat • uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) • osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Vzdělávací nabídka:

- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm.
- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejich prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (pokusy, manipulace s různými materiály).
- Činnosti směřující k prevenci úrazů
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů

- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině
- Činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audioviz. technika)
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- spontánní hra
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy

Možná rizika:

- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům
- omezování spontánních pohybových aktivit, nepravdělná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností
- absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými
- nedostatek empatie, neposkytování empat. odezvy na problémy d.
- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění

Navrhovaná témata:

- | | |
|----------------|-----------------|
| Zimní sporty | Masopust |
| Olympijské hry | Jak se oblékáme |
| Tři králové | Zvířata v lese |
| Zápis do ZŠ | Péče o krmítko |

2.3. S ráčkem za pohádkou

únor

Charakteristika bloku:

Během měsíce února budeme objevovat kouzla pohádek. Zaměříme se nejen na to krásné, ale i na ponaučení, které z mnohých pohádek vyplývá. Seznámíme se různými druhy povolání a čeká nás také už tradiční maskový karneval.

Cíle:

- 1• rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů

Očekávané výstupy

- 1• zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

2 • rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) • rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie • rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), • vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a kučení, podpora a rozvoj zájmu o učení	2 • sledovat a vyprávět příběh, pohádku • projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu • osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) • sledovat očima zleva doprava • porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) • poznat některá písmena a číslice, popř. slova • poznat napsané své jméno • zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
3 • vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) • rozvoj kooperativních dovedností	3 • respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. • bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. • dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
4 • seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije • rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	4 • zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) • vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hud. nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus • dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
5 • rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám • vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	5 • osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi • mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
Vzdělávací nabídka: - smyslové a psychomotorické hry - konstruktivní a grafické činnosti - činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sděl. prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika) - přednes, recitace, dramatizace, zpěv - grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen - řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant - hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové) - konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) - činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce) - potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	

- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- prohlížení a „čtení“ knížek
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy

Možná rizika:

- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- omezený přístup ke knížkám absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech
- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, citění, prožívání a vyjadřování
- příliš časté vystupování učitele v roli soudce

Navrhovaná témata:

Pohádkový týden
Karneval
Knihy
Povolání

Téma IB:

3. Na zelené jarní pěšině

Zaměření IB:

Děti budou pozorovat změny v přírodě spojené s odcházející zimou, společně se s ní rozloučíme a přivítáme jaro. Budeme pozorovat změny, které v přírodě nastávají. Poznávat jarní kytky, seznamovat se s mláďaty, která se na jaře narodí. Děti se seznámí s tradicemi velikonočních svátků, budou se podílet na utváření výjimečné atmosféry

3.1 Na zelené jarní pěšině

březen

Charakteristika bloku:

Toto podtéma v sobě urývá klíč k otvírání jara. Děti pomohou probudit jaro, budou poznávat první jarní květiny, připravovat se na Velikonoční svátky a protože je měsíc březen měsícem knihy, tak se s nimi pořádně seznámí.

Cíle:

- 1• rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Očekávané výstupy:

- 1• zachovávat správné držení těla
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami,

	barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
2 • vytváření základů pro práci s informacemi • Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka • Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání • Rozvoj schopnosti sebeovládání i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) • Rozvoj produktivních jazykových dovedností (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	2 • správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči • popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) - sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech - chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase - zorganizovat hru
3 • rozvoj kooperativních dovedností • rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	3 • porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad • přirozeně a bez zábran komunikovat s ostatními • spolupracovat s ostatními
4 • Vytvoření základů pozitivního vztahu ke kultuře a umění • rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte,	4 • zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. • vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (řici, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
5 • Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit • rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	5 • všimnout si změn a dění v nejbližším okolí • porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
Vzdělávací nabídka: - Artikulační, řečové, sluchové hry. - Samostatný slovní projev na určité téma. - Přednes, dramatizace, recitace, zpěv. - Přímé pozorování přírodních, kulturních objektů i jevů v okolí dítěte. - Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrak. a sluch. paměti, koncentrac. pozornosti. - Sociální a interaktivní hry - Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování. - Výtvarné činnosti smyslové a psychomotorické hry - konstruktivní a grafické činnosti - hudební a hudebně pohybové hry a činnosti - činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí - zpěv sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy. přednes, recitace - grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen - prohlížení a „čtení“ knížek, poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů - samostatný slovní projev na určité téma - činnosti zaměřené na vytváření (chápaní) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.) - receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb	

a písni, sledování dramatizací, divadelních scének) - setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě - přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)							
Možná rizika: • alergie dětí • Nedostatek příležitostí k vlastnímu bádání • omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům • nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí • vytváření komunikativních zábran • nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění • nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estet. vztahu k prostředí, ke kultuře a umění	Navrhovaná témata: <table> <tr> <td>Jaro</td><td>Vítání jara</td></tr> <tr> <td>Jarní rostliny</td><td>Velikonoce</td></tr> <tr> <td>Počasí</td><td>Měsíc knihy</td></tr> </table>	Jaro	Vítání jara	Jarní rostliny	Velikonoce	Počasí	Měsíc knihy
Jaro	Vítání jara						
Jarní rostliny	Velikonoce						
Počasí	Měsíc knihy						
3.2 S ráčkem do přírody duben							
Charakteristika bloku: Děti se budou učit vnímat okolní svět jako celek i jeho části – zúčastní se oslav Dne Země, seznámí se s důležitostí ochrany přírody a významem ekologie pro život							
Cíle: 1 • rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí • vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	Očekávané výstupy: 1• zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) • mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)						
2• rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	2• řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným						
3• vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	3• uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou						
4 • vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu	4• chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé • pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat						

5•pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit •vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	5•pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) •všímat si změn a dění v nejbližším okolí								
Vzdělávací nabídka: - příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků - zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním - řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant - hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové) - činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), MŠ (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi) - společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření - kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách - hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.) - výlety do okolí, návštěva kulturních akcí, návštěva chovatelů									
Možná rizika: • nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu • nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu MŠ • špatný příklad dospělých • zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat	Navrhovaná témata: <table border="0"> <tr> <td>(Velikonoce)</td> <td>Naše vlast</td> </tr> <tr> <td>Den Země</td> <td>Planeta Země</td> </tr> <tr> <td>Ekologie</td> <td>Zvířata</td> </tr> <tr> <td>Mláděta</td> <td></td> </tr> </table>	(Velikonoce)	Naše vlast	Den Země	Planeta Země	Ekologie	Zvířata	Mláděta	
(Velikonoce)	Naše vlast								
Den Země	Planeta Země								
Ekologie	Zvířata								
Mláděta									

Téma IB:

4. Putovní za sluníčkem

Zaměření IB:

Poslední blok je věnovaný létu a všemu co s ním mohou děti se svojí rodinou zažít. Všechno kvete, děti se seznamují s tradicí svátku Matek, mezinárodním dnem dětí a svátkem otců. Poznají možnosti cestování a navštěvování jiných zemí s kultur. Naučí se dávat na sebe pozor nejen při různých sportovních aktivitách.

4.1 Ráček je rád na světě

květen

Charakteristika bloku:

Celý květen si budeme povídat o našich nejbližších, o naší rodině. Děti by měly znát jména členů své rodiny. Zjistí jak by měla rodina fungovat, poví si něco o rolích jednotlivých členů a společně se připraví na oslavu svátku Matek. S blízcím se svátkem dětí si zacestují do různých koutů světa, aby se seznámily s jinými rasami lidí a národy světa.

Cíle:	Očekávané výstupy:
1 • osvojení si věku přiměřených praktických dovedností • osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	• zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami • vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
2 • rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu • poznat některá písmena a číslice, popř. slova • poznat napsané své jméno • rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	2•učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) •vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení •prožívat radost ze zvládnutého a poznatého • formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
3• posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	3• chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené • porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
4• vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností • porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v sociokulturním prostředí	4• vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) • zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
5• poznávání jiných kultur • vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem	5• rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně • uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat

Vzdělávací nabídka:

- Artikulační, řečové, sluchové hry.
- Samostatný slovní projev na určité téma.
- Přednes, dramatizace, recitace, zpěv.
- Přímé pozorování přírodních, kulturních objektů i jevů v okolí dítěte.
- Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti.
- Sociální a interaktivní hry
- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- Výtvarné činnosti příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, os. bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)

- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s
- elementárními dětskými srozumitelnými reáliemi o naší republice
- námětové hry a činnosti

Možná rizika:

- převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie
- nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte
- nevhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy
- vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte)

Navrhovaná témata:

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| Rodina | Svatba |
| Svátek matek | Děti celého světa |
| Jak jsem přišel na svět | |

4.2 S ráčkem za dobrodružstvím

červen, červenec, srpen

Charakteristika bloku:

Léto je v plném proudu tak vzhůru na výlet – ať už ten školní nebo na cestu do vesmíru. Dětské fantazii se meze nekladou – s dětmi procestujeme celý svět. A až se vrátíme zpět, bude na čase se rozloučit s kamarády předškoláky a popřát všem dětem: Krásné prázdniny!

Cíle:

- 1 • Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Očekávané výstupy:

- 1 • rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

- 2 • Rozvoj komunikativních dovedností
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
 - Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
 - osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
 - získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

- 2 • rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
 - utvořit jednoduchý rým
 - poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
 - chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti
 - řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
 - přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

- 3 • vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

- 3 • chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

- 4 • Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu

- 4 • uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

	• utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
5 • Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při vytváření zdravého a bezpečného prostředí k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy • utváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	5• chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí • vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) • chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

Vzdělávací nabídka:

- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- Zdravotně zaměřené činnosti.
- Hudebně pohybové hry
- Činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí.
- Komentování zážitků a aktivit
- Vyprávění toho, co dítě slyšelo, shlédlo
- Hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti
- Výtvarné a pracovní činnosti.
- Kooperativní hry
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislosti
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- výlety do okolí
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)

Možná rizika:

- příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- nedostatek či zkreslení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství
- nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku
- chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozcím od neznámých lidí

Navrhovaná témata:

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| Vesmír | Den dětí |
| Voda, země, vzduch | Letní sporty |
| Cestování | Rozloučení s předškoláky |

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace :

- podmínky vzdělávání
- průběh a kvalita vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- spolupráce s rodiči a dalšími osobami při vzdělávání
- kvalita školy a řízení
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

7.2 Prostředky autoevaluace

Škola používá k jednotlivým oblastem autoevaluace následující nástroje:

- analýza školní dokumentace
- dotazníky pro učitele
- hospitace vedoucí učitelky, ředitelky
- vzájemné hospitace pedagogů

anketa pro rodič

Zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí těmito metodami:

- pozorování, opakované sledování
- rozhovor s dítětem
- rozhovor s rodiči
- diskuse, pedagogické porady
- konzultace s ostatními odborníky
- rozbor herních aktivit dítěte
- rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her a testů)
- rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace)
- rozbor, analýza prací - výtvorů dítěte (např. kresby, pracovních výrobků, apod.)
- rozbor osobní dokumentace dítěte
- anamnézy (rodinná i osobní)
- sociometrické metody (rozbor, chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině, apod.)
- analýza vlastní pedagogické aktivity

7.3 Časový plán

Hodnocení podmínek vzdělávání	1x ročně	všichni zaměstnanci školy
Hodnocení procesů výchovy a vzdělávání	denní záznamy	učitelky (průběžně)
Hodnocení výsledků dětí	indiv. plány dětí	učitelky (průběžně)
Kontrolní a hospitační činnost	dle ročního plánu	ředitelka (průběžně)
Hodnotící evaluační zpráva	jedenkrát ročně	ředitelka, zástupkyně
Hodnocení ŠVP	1x za tři roky	všichni zaměstnanci školy
Hodnocení TVP	po skončení IB	učitelky
Dotazník pro rodiče	1x ročně	
Autoevaluace učitele	1x ročně	
Autoevaluace ředitele	1x ročně	

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně na konci školního roku.

7.4 Odpovědnosti a pravidla

- Učitelé jsou odpovědní za vyhodnocení evaluace týkající se pedagogického procesu na úrovni třídy a pokroků jednotlivých dětí. Dále provádějí sebereflexi a připravují podklady pro evaluaci spolupráce s rodiči a spolupracujícími institucemi.
- Učitelé také připravují návrhy a nápady na zlepšování podmínek pro vzdělávání dětí a úroveň pracovních podmínek v mateřské škole.
- Ředitelka ve spolupráci se zástupkyní vypracuje závěrečnou evaluaci vyplývající z dodaných podkladů.

Evaluace na úrovni školy

- podmínky, cíle a záměry ŠVP
- soulad ŠVP, RVP PV a práce pedagogického sboru v souladu s plánem
- řízení a pedagogické zajištění školy
- hodnocení spoluúčasti rodičů

Evaluace na úrovni třídy

- vzdělávací proces
- vzdělávací pokroky jednotlivých dětí
- integrované bloky
- sebereflexe

